

# PONTIFÍCIA UNIVERSIDADE CATÓLICA DO RIO DE JANEIRO



CENTRO DE TEOLOGIA E CIÊNCIAS HUMANAS  
DEPARTAMENTO DE FILOSOFIA

**FIL1820 – 1CA**

**Didática Especial de Filosofia**

**PERÍODO 2025.2**

**Carga Horária Total: 60 horas**

**Créditos: 4**

**HORÁRIO:**  
2ª e 4ª  
15hs-17hs

**Professor(a): Daniel Rubião de Andrade**

## OBJETIVOS

Problematizar o ensino de filosofia praticado ao longo da sua história e frente ao ensino de outras disciplinas.

Caracterizar o histórico do ensino de filosofia no ensino médio e as tendências pedagógicas que marcaram alguns dos seus momentos.

Analisar elementos para a elaboração de um ensino filosófico da filosofia.

Desenvolver a capacidade de argumentação filosófica oral e escrita.

## EMENTA

Problematização filosófica do ensino de filosofia no ensino médio; histórico do ensino de filosofia e legislação; Correntes pedagógicas e concepções de ensino de filosofia.

## PROGRAMA

O que é didática: ensino e aprendizagem.

Ensino de filosofia: a dificuldade de se estabelecer uma “didática geral” para a filosofia.

“Conteudismo” e “formalismo pedagógico”: aprender conteúdos filosóficos ou aprender a filosofar sem passar pelos conteúdos

A necessidade dos conteúdos filosóficos e do diálogo com a tradição: usar conteúdos filosóficos não é “exumar” as filosofias do passado.

A história da filosofia como substituição de problemas filosóficos por problemas históricos.

O academicismo no ensino de filosofia e seu reflexo no interesse dos alunos.

Atividade filosófica e o ensino de filosofia: o desprezo pelo ensino de filosofia como uma atividade menos filosófica. Visão dualista decorrente dessa distinção: o filósofo e o professor de filosofia; o pensador e o reprodutor de pensamentos.

|                                  |   |
|----------------------------------|---|
|                                  | <p>Filosofia no ensino médio: precedentes europeus e perspectiva da América Latina;</p> <p>Ensino de filosofia no ensino médio brasileiro antes da LDB: educação jesuítica; a reforma do ensino de Pombal; reforma de Leôncio de Carvalho; reforma de Benjamin Constant; Reforma de Carlos Maximiliano; Reforma Rocha Vaz; Reforma Francisco Campos; Reforma Capanema.</p> <p>Ensino de filosofia no ensino médio brasileiro depois da LDB: Lei 4024/61 e o golpe de 64; Lei 5692/71; Lei 7044/82; Lei 9394/96.</p> <p>Incoerência entre meios e fins na LDB atual com relação ao ensino de filosofia.</p> <p>Tendências pedagógicas e concepções do ensino de filosofia.</p> <p>A relação entre ensino de filosofia e prática filosófica na antiguidade: a ruptura do dualismo.</p> <p>Conteúdos conceituais, procedimentais e atitudinais.</p> <p>Construtivismo e pedagogia ativa como encaminhadores de uma solução.</p> <p>A possibilidade de um modelo formal geral para o ensino de filosofia.</p> |
| <b>AVALIAÇÃO</b>                 | <p><b>Critério 3</b></p> <p>MÉDIA = ( G1 + G2 ) / 2</p> <p>Se G2 &lt; 3,<br/>então MÉDIA = ( ( G1 +(G2*3) ) ) / 4</p>   |
| <b>DETALHAMENTO AVALIAÇÃO</b>    | <p>A avaliação do G1 será na forma de uma apresentação oral sobre uma parte da bibliografia selecionada, valendo 8,0 e a participação em aula valendo 2,0, somando 10 pontos. A avaliação do G2 será a produção de um texto dissertativo sobre um dos pontos do nosso conteúdo e será redigido em casa. A dissertação valerá 8,0 e a participação em aula valerá 2,0 no G2, somando 10 pontos.</p>  |
| <b>BIBLIOGRAFIA BÁSICA</b>       | <p>Gallo, S ; Kohan, W. O. Filosofia no Ensino médio. Petrópolis, RJ : Vozes, 2000.</p> <p>Obiols, Guillermo. Uma introdução ao ensino de filosofia. Ijuí : Ed. Unijuí, 2002.</p>   |
| <b>BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR</b> | <p>Aranha, M. L. A. Filosofia da Educação. São Paulo: Moderna, 1996.</p> <p>Cerletti, Alejandro. O ensino de filosofia como problema filosófico. Belo Horizonte: Autêntica Editora, 2009.</p> <p>Libâneo, J. C. Didática. Cortez Editora. SP, 2006.</p>   |

|                                     |  |
|-------------------------------------|--|
|                                     | LDB: Lei de diretrizes e bases da educação nacional. Brasília: Senado Federal, coordenação de edições técnicas, 2017.  |
| <b>BIBLIOGRAFIA<br/>DE PESQUISA</b> | Luckesi, Cipriano Carlos. Filosofia da Educação. São Paulo : Cortez, 1994.<br><br>Piletti, C ; Piletti, N. Filosofia e história da educação. 15a edição. Editora Ática. São Paulo, 2004. |