

FIL1820

Didática Especial de Filosofia

rachel.nigro@gmail.com

OBJETIVOS

O objetivo geral da disciplina é estimular os alunos e futuros docentes a « inventar » ferramentas para o ensino da Filosofia aos jovens regularmente matriculados no Ensino Médio, a partir das discussões sobre as diversas concepções sobre o ensino da Filosofia, as diferentes metodologias, dinâmicas e avaliações pedagógicas. Como objetivos específicos, o curso buscará: i) entender o ensino da filosofia como um problema filosófico; ii) discutir a relação entre as diversas concepções de Filosofia e a possibilidade de seu ensino; iii) discutir a questão do ensino médio hoje no Brasil; iv) propor uma metodologia 'sob medida' para o ensino da Filosofia como disciplina catalisadora do pensamento crítico e reflexivo no ensino médio.

EMENTA

Sendo a questão do ensino da Filosofia ela mesma uma questão filosófica, faz-se necessário reconstruir as reflexões pedagógicas sobre seu ensino à luz dos problemas atuais. Junto com as questões propriamente didáticas estarão necessariamente problemas éticos, políticos, religiosos e pedagógicos no seu sentido mais amplo e profundo.

PROGRAMA

MODULO I

O PROBLEMA: é possível ensinar Filosofia?

- Apresentação e contextualização do curso
- O ensino da Filosofia como um problema filosófico em si (Cerletti + Kohan + PORTA + Roberto GOMES + Dossiê da Ancestralidade)
- O desafio no estabelecimento de um currículo mínimo em Filosofia
- Educação Online : desafios e oportunidades

MODULO II

ELEMENTOS DE FILOSOFIA DA EDUCAÇÃO

Leitura de textos clássicos sobre filosofia da educação:
Paulo Freire + Masschelein + Ronai Rocha + Ivan Illich + Rancière

Alternativas contemporâneas : Escola da Ponte e Projeto Âncora

MODULO III

FEEDBACK: apresentação de projetos e construção coletiva

-Apresentação de seminários, debates, avaliação conjunta do curso

METODOLOGIA

A partir do problema específico sobre o ensinar e aprender a Filosofia no ensino médio e tendo como referência os textos previamente selecionados para cada aula, o curso pretende alternar aulas/debates com leituras e resenhas de textos indicados.

AVALIAÇÃO

A avaliação será CONTÍNUA considerando a presença e participação, a leitura dos textos indicados e os trabalhos solicitados no decorrer do curso.

BIBLIOGRAFIA PRINCIPAL

KOHAN, Walter Omar. *Filosofia - o paradoxo de aprender e ensinar*. Autêntica, Belo Horizonte, 2009.

MASSCHELEIN, Jan. *Em Defesa da Escola - uma questão pública*. Belo Horizonte, Autêntica, 2013.

SANTOS, Edmea. *Formação de professores e Cibercultura. Novas práticas curriculares na educação presencial e a distância*. Revista da FAEEBA – Educação e Contemporaneidade, Salvador, v. 11, n. 17, p. 113-122, jan./jun., 2002.

RANCIÈRE, Jacques. *O Mestre Ignorante*. 3º ed. Autêntica. Belo Horizonte, 2013.

ILLICH, Ivan. *Sociedade sem Escola*. Vozes, 1985.

ROCHA, Ronai. *Quando ninguém educa. Questionando Paulo Freire*. Editora Contexto. São Paulo, 2017.

GALLO, Sílvio. "O Aprender Filosofia como Exercício de Si", in KOHAN, Walter; XAVIER, Ingrid. *Filosofar, aprender e ensinar*. Belo Horizonte: Autêntica, 2012.

MARCONDES, D. e FRANCO. I. *A Filosofia. O que é? Para que serve?* Rio de Janeiro: Puc-Rio-Zahar, 2011.

FREIRE, Paulo. *Educação como prática da Liberdade*. Paz e Terra, 2011.

MESQUITA, Silvana. *Professor, Ensino Médio e juventude: entre a didática relacional e a construção de sentidos*.

